МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:	Согласована:	Утверждена:
на заседании МО	на заседании МС	приказ
протокол от 24.08.2026 №1	протокол от 24.08.2026 №1	от 25.08.2026 №141

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Мир вокруг»
модуль
«В мире финской культуры»
для 11 класса основного общего образования
на 2026/2027 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.09.30 15:49:08 +03'00'

Составитель: Буторина В.В.,
учитель иностранных языков

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус документа.

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг», модуль «В мире финской культуры» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов. Данная рабочая программа является частью рабочей программы Гимназии № 227.

Направленность программы: общекультурная.

Внеурочная деятельность по финскому языку для 11 классов — один из важных составляющих компонентов в системе подготовки современного обучающегося в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Актуальность программы.

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в 11 классах является формирование коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для обучающегося в 10-м классе. Следовательно,

изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание — разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Отличительные особенности данной программы – попытка сбалансированно соединить грамматические знания с практическими занятиями.

Внеурочная деятельность по финскому языку характеризуется:

— ***многофункциональностью*** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— ***межпредметностью*** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, истории, искусства, географии и др.);

— ***многоуровневостью*** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Финский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение обучающимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает осознание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в 11 классе.

Программа внеурочной деятельности по финскому языку для 11 класса предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного

стандарта общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения примерной программы, созданной на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Объём и сроки реализации программы.

По данной программа внеурочной деятельности по финскому языку для 11 класса учебный курс в 11 классе рассчитан на 68 учебных часа, из расчёта 2 учебный час в неделю. При этом в курсе предусмотрен небольшой резерв свободного времени от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.
Продолжительность занятия в 11 классе — 40 минут.
Продолжительность учебного года в 11 классе — 34 учебные недели.

Цель программы.
Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.
Интегративной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Следовательно, изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, образцами художественной литературы;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** дружелюбного отношения к представителям других стран.

Задачи программы.
Сформулировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми,

говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
Расширить лингвистический кругозор; освоить лингвистические представления, необходимые для дальнейшего овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.
Развитие личностные качества обучающегося, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.
Развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.
Приобщить обучающимися к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
Развить познавательные способности — овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением и т. д.), умением работы в группе.

Педагогическая целесообразность.
Учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Материально-техническое оснащение.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Кадровое обеспечение

программу реализуют учителя иностранного языка (финского), работающие в данной образовательной организации.
Планируемые результаты.

Личностными результатами обучающихся в 11-х классах, формируемыми при изучении содержания курса по финскому языку, являются:
формирование мотивации в изучении иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность ;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения финскому языку проявляются в:
Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией: самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося ступени основного общего образования;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

Предметные результаты в познавательной сфере.

Обучающийся **научится:**

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы ;
- владение приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи.

- Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранны языков.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.

Обучающийся **научится:**

- Представлять финский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций и культуры мышления;
- достижение взаимопонимания с носителями языка в результате устного и письменного общения, установления межличностных контактов.
- Представление о целостном поликультурном, полиязычном мире, осознание роли ,места одного и иностранного языка, как средства общения, познания, самореализации.
- Приобщение к ценностям мировой культуры.

Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся **научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на финском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Предметные результаты в трудовой сфере.

Обучающийся **научится:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

Предметные результаты в физической сфере.

Обучающийся **научится:**

Стремление вести здоровый образ жизни;

Предметные результаты обучения финскому языку проявляются в: **коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Обучающийся **научится:**

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов. Соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; высказывая сове мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
- Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и хобби ;
- описывать события\явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников ;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(рассказ, сообщение, интервью)
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую, необходимую информацию.

В чтении:

Обучающийся **научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текстов(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; умение оценить полученную информацию и высказать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой \интересующей информации.

В письменной речи.

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
Обучающийся **научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильно разбивать предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способов словообразования (аффиксации, сложения, конверсии);
- понимание и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции языка; знание признаков изученных грамматических явлений видо-временных форм глаголов, существительных, местоимений (личных, притяжательных, указательных), числительных, предлогов;
- знать основных различий систем иностранного и русского языка;
- применять правила написания слов (гармония гласных, чередование согласных.

Социокультурная компетенция.
Обучающийся **научится:**

- называть страны изучаемого языка по-фински;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных учебно-речевых ситуациях.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, некоторых распространенные произведения детского фольклора (стихи, песни, пословицы и т.д.).
- познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы, всемирно известными достопримечательностями, выдающимися людьми и их вкладом в мировую культуру;
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучения финскому языку проявляются в:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией: самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД*:*

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося ступени основного общего образования;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

Личностные результаты

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты

- владение иностранным языком как средством общения;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на финском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- Представление о целостном поликультурном, полиязычном мире, осознание роли, места одного и иностранного языка, как средства общения, познания, самореализации;
- Приобщение к ценностям мировой культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	**Требования к уровню подготовки обучающихся**		
	Знать	**Уметь**	**Использовать на практике**
Тема 1. Повторение. *(6ч.)*	- лексику по теме - презенс - местные падежи	- составлять монологическое высказывание - отвечать на вопросы собеседника	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную
Тема 2. Типичные финн и русский. Что финны и русские думают друг о друге? *(8 ч.)*	- лексику по теме - Конструкция долженствования (мне нужно)- Minun täytyy	- воспринимать и понимать на слух рассказ в аудиозаписи по теме - выстраивать диалог-обмен мнениями - уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - составлять монологическое высказывание с опорой	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную - при осуществлении межличностного и межкультурного общения
Тема 3. Настоящий друг. День друзей в Финляндии *(8 ч.)*	- лексику по теме	- уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - отвечать на вопросы собеседника - воспринимать и понимать на слух рассказ в аудиозаписи по теме - выстраивать диалог-расспрос - составлять монологическое высказывание с опорой на текст.	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную - при осуществлении межличностного и межкультурного общения - при выражении собственного мнения
Тема 4. Любовь и	- лексику по теме	- отвечать на	- при работе с

ненависть *(8ч.)*	- эссив и транслатив	вопросы собеседника - воспринимать и понимать на слух рассказ в аудиозаписи по теме - осуществлять письменный перевод с русского на финский язык - уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - выстраивать смешанный диалог, диалог — обмен мнениями	прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную - при осуществлении межличностного и межкультурного общения
Тема 5. Повторение. *(2 ч.)*	- лексику по теме	- составлять монологическое высказывание - отвечать на вопросы собеседника	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную
Тема 6. Эмоции. Глаголы, выражающие различные чувства и эмоции *(6 ч.)*	- лексику по теме	- составлять монологическое высказывание - воспринимать и понимать на слух рассказ в аудиозаписи по теме - выстраивать диалог-расспрос - уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную - при осуществлении межличностного и межкультурного общения
Тема 7. Что тебя беспокоит? Запись к врачу. У врача (продолжение) *(8 ч.)*	- лексику по теме - эссив и транслатив	- воспринимать и понимать на слух рассказ в аудиозаписи по теме - отвечать на вопросы собеседника - составлять рассказ	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и

		с опорой на текст. - выстраивать смешанный диалог - уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	точную - при осуществлении межличностного и межкультурного общения - при выражении собственного мнения
Тема 8. Кем ты станешь, когда вырастешь? Профессии *(6 ч.)*	- лексику по теме	- воспринимать и понимать на слух рассказ в аудиозаписи по теме - уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - выстраивать диалог-обмен мнениями - отвечать на вопросы собеседника - составлять монологическое высказывание с опорой на текст	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную - при осуществлении межличностного и межкультурного общения - при выражении собственного мнения
Тема 9. Переходный возраст *(6ч.)*	- лексику по теме - Конструкция «Здорово»- on hauska -существительные на -minen	- воспринимать и понимать на слух рассказ в аудиозаписи по теме - уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - составлять монологическое высказывание с опорой на текст - выстраивать диалог-расспрос	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную - при осуществлении межличностного и межкультурного общения - при выражении собственного мнения
Тема 10. Здоровый образ жизни и спорт? *(6ч.)*	- лексику по теме	- воспринимать и понимать на слух рассказ в аудиозаписи по теме - отвечать на вопросы собеседника	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или

		- уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - выстраивать смешанный диалог - составлять письменное сообщение. - составлять монологическое высказывание с опорой на текст	нужную, полную и точную - при осуществлении межличностного и межкультурного общения - при выражении собственного мнения
Тема 11. Повторение. *(4 ч.)*	- пройденный лексический и грамматический материал	- уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Количество часов
Тема 1. Повторение.	6
Тема 2. Типичные финн и русский. Что финны и русские думают друг о друге?	8
Тема 3. Настоящий друг. День друзей в Финляндии	8
Тема 4. Любовь и ненависть	8
Тема 5. Повторение.	2
Тема 6. Эмоции. Глаголы, выражающие различные чувства и эмоции	6
Тема 7. Что тебя беспокоит? Запись к врачу. У врача	8
Тема 8. Кем ты станешь, когда вырастешь? Профессии	6
Тема 9. Переходный возраст	6

Тема 10. Здоровый образ жизни и спорт?	6
Тема 11. Повторение.	4
Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Календарно-тематический план допускает внесение учителем корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с заместителем директора по УВР.

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Тема 1. Повторение. Презенс. Изучающее чтение с пониманием основного содержания.	1	Первая неделя сентября
2.	Повторение. Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с выборочным извлечением информации. Монологическое высказывание с опорой на картинку.	1	Первая неделя сентября
3.	Повторение. Союзы. Ответы на вопросы.	1	Вторая неделя сентября
4.	Входная контрольная работа.	1	Вторая неделя сентября
5.	Работа над ошибками.Повторение. Имперфект. Аудирование с выборочным извлечением информации. Диалог — обмен мнениями.	1	Третья неделя сентября
6.	Повторение.Аудирование с выборочным извлечением информации. Лексико-грамматические упражнения.	1	Третья неделя сентября
7.	Тема 2. Типичные финн и русский. Что финны и русские думают друг о друге?	1	Четвертая неделя сентября
8.	Множественное число партитива. Лексико-грамматические упражнения.	1	Четвертая неделя сентября
9.	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Смешанный диалог.	1	Пятая неделя сентября
10.	Аудирование с пониманием общего содержания. Перевод предложений с русского языка на финский.	1	Первая неделя октября
11.	Изучающее чтение с выборочным пониманием содержания. Устный опрос.	1	Вторая неделя октября
12.	Аудирование с отработкой	1	Вторая неделя

	фонетических навыков. Диалог-обмен мнениями.		октября
13.	Составление письменного сообщения.	1	Третья неделя октября
14.	Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1	Третья неделя октября
15.	Тема 3. Настоящий друг. День друзей в Финляндии. Введение новой лексики по теме. Аудирование с отработкой фонетических навыков.	1	Четвертая неделя октября
16.	Перевод предложений с русского языка на финский. Лексический диктант.	1	Четвертая неделя октября
17.	Глагольное управление. Изучающее чтение с извлечением необходимой информации. Монологическое высказывание на заданную тему.	1	Вторая неделя ноября
18.	Множественное число элатива. Лексико-грамматические упражнения.	1	Третья неделя ноября
19.	Изучающее чтение с общим пониманием прочитанного. Написание рассказа по заданной теме.	1	Третья неделя ноября
20.	Аудирование с отработкой фонетических навыков. Смешанный диалог.	1	Четвертая неделя ноября
21.	Изучающее чтение с извлечением необходимой информации. Монологическое высказывание с опорой на картинку.	1	Четвертая неделя ноября
22.	Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1	Первая неделя декабря
23.	Тема 4. Любовь и ненависть. Введение новой лексики по теме. Аудирование с отработкой фонетических навыков.	1	Первая неделя декабря
24.	Глагольное управление (продолжение). Перевод предложений с русского языка на финский.	1	Вторая неделя декабря
25.	Множественное число иллатива. Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Диалог-обмен мнениями.	1	Вторая неделя декабря
26.	Аудирование с полным пониманием содержания. Ответы на вопросы. Монологическое высказывание.	1	Третья неделя декабря
27.	Промежуточная контрольная работа.	1	Третья неделя декабря
28.	Работа над ошибками. Написание рассказа по заданной теме.	1	Четвёртая неделя декабря
29.	Изучающее чтение с выборочным пониманием содержания. Лексико-грамматические упражнения.	1	Четвёртая неделя декабря
30.	Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1	Пятая неделя декабря

31.	Тема 4. Повторение.Изучающее чтение с общим пониманием прочитанного.	1	Пятая неделя декабря
32.	Изучающее чтение с общим пониманием прочитанного. Перевод предложений с русского языка на финский.	1	Третья неделя января
33.	Тема 6. Эмоции. Глаголы, выражающие различные чувства и эмоции. Введение новой лексики по теме.	1	Третья неделя января
34.	Конструкция Minua jännittää. Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Лексико-грамматические упражнения. Лексический диктант.	1	Четвертая неделя января
35.	Аудирование с отработкой фонетических навыков. Перевод предложений с русского языка на финский.	1	Четвертая неделя января
36.	Изучающее чтение с извлечением необходимой информации. Монологическое высказывание на заданную тему. Устный опрос.	1	Пятая неделя января
37.	Диалог-расспрос. Лексико-грамматические упражнения.	1	Пятая неделя января
38.	Аудирование с выборочным извлечением информации. Перевод с русского языка на финский. Самостоятельная работа.	1	Первая неделя февраля
39.	Тема 7. Что тебя беспокоит? Запись к врачу. У врача. Введение новой лексики по теме. Аудирование с отработкой фонетических навыков.	1	Первая неделя февраля
40.	Конструкция Minun täytyy Монологическое высказывание с опорой на картинку.	1	Вторая неделя февраля
41.	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Диалог-расспрос. Лексико-грамматические упражнения.	1	Вторая неделя февраля
42.	Аудирование с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание с опорой на текст.	1	Третья неделя февраля
43.	Аудирование с выборочным извлечением информации. Устный опрос.	1	Третья неделя февраля
44.	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Лексико-грамматические упражнения.	1	Четвёртая неделя февраля
45.	Аудирование с выборочным извлечением информации. Смешанный диалог.	1	Четвёртая неделя февраля
46.	Монологическое высказывание.	1	Первая неделя

	Самостоятельная работа.		марта
47.	Тема 8. Кем ты станешь, когда вырастешь? Профессии. Введение новой лексики по теме. Аудирование с отработкой фонетических навыков.	1	Первая неделя марта
48.	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Монологическое высказывание с опорой на картинку. Лексический диктант.	1	Вторая неделя марта
49.	Эссив и транслатив. Лексико-грамматические упражнения	1	Вторая неделя марта
50.	Изучающее чтение с выборочным пониманием содержания. Диалог-расспрос.	1	Третья неделя марта
51.	Аудирование с выборочным извлечением информации. Составление рассказа с опорой на текст.	1	Третья неделя марта
52.	Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1	Первая неделя апреля
53.	Тема 9. Переходный возраст. Введение новой лексики по теме. Аудирование с отработкой фонетических навыков.	1	Вторая неделя апреля
54.	Эссив и транслатив (продолжение). Лексико-грамматические упражнения. Лексический диктант.	1	Вторая неделя апреля
55.	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Монологическое высказывание. Устный опрос.	1	Третья неделя апреля
56.	Аудирование с выборочным извлечением информации. Диалог — обмен мнениями.	1	Третья неделя апреля
57.	Изучающее чтение с выборочным пониманием содержания. Ответы на вопросы.	1	Четвертая неделя апреля
58.	Аудирование с пониманием общего содержания. Перевод предложений с русского языка на финский. Самостоятельная работа.	1	Четвертая неделя апреля
59.	Тема 10. Здоровый образ жизни и спорт? Введение новой лексики по теме. Аудирование с отработкой фонетических навыков.	1	Пятая неделя апреля
60.	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Диалог-расспрос. Лексический диктант.	1	Пятая неделя апреля
61.	Конструкция On hauska… Диалог смешанного типа. Перевод предложений с русского языка на финский.	1	Вторая неделя мая
62.	Существительные на-minen. Монологическое высказывание с опорой на видеозапись. Составление	1	Вторая неделя мая

	письменного сообщения.		
63.	Итоговая контрольная работа.	1	Третья неделя мая
64.	Работа над ошибками.Диалог смешанного типа. Лексико-грамматические упражнения.	1	Третья неделя мая
65.	Тема 11. Повторение. Повторение лексического материала. Изучающее чтение с извлечением необходимой информации. Ответы на вопросы.	1	Четвертая неделя мая
66.	Повторение грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения.	1	Четвертая неделя мая
67.	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Монологическое высказывание. Устный опрос.	1	Пятая неделя мая
68.	Аудирование с полным пониманием прочитанного. Перевод предложений.	1	Пятая неделя мая
	Итого	68	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемый УМК.

Кочергина В. К., Hauskasti Suomea 4: учебник-тетрадь. - СПб: СМИО ПРЕСС, 2015, 2018.

Изменения, внесенные в примерную программу.

При обсуждении вопроса выбора учебника администрация и методический совет Гимназии посчитали целесообразным распределить изучение УМК – **Hauskasti suomea**! Финский язык для школьников. Книга 4 на две части: главы – 1-6 будут изучаться в 10 классе, а главы 7-15 в 11 классе. Содержание образования на момент окончания 10 класса по предметному содержанию речи, по видам речевой деятельности, по языковым знаниям и навыкам при таком планировании соответствует требуемым стандартам.

Используемые технологии и формы организации обучения

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектная технология.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и формы текущего контроля

- устный опрос;
- лексический диктант;
- аудирование;

- тестирование;
- защита проекта с использованием ИКТ;

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. Содержание работы определяется целями изучения финского языка в 11 классе и планируемыми результатами обучения финскому языку.

Критерии оценивания

Говорение

Критерий	**Оценка**
Качество выполнения коммуникативной задачи	1) Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта полностью.
	2) Высказывание не всегда соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта недостаточно полно.
	3) Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема не раскрыта.
Самостоятельность обучающегося	1) Обучающийся инициативен, т. е. не нуждается в наводящих вопросах/подсказках.
	2) Обучающийся недостаточно инициативен, но достаточно быстро реагирует на наводящие/дополнительные вопросы/подсказки.
	3) Обучающийся неинициативен, нуждается в наводящих/дополнительных вопросах/подсказках.
Гибкость и скорость выполнения задания	1) Обучающийся достаточно легко и быстро переключается с темы на тему.
	2) Обучающийся испытывает некоторые трудности при переходе с темы на тему, делает это после некоторой паузы и наводящих вопросов/подсказок.
	3) Обучающийся не может легко и быстро перейти к новой теме разговора.
Качественная характеристика устной речи	1) Обучающийся уверенно и адекватно ситуации употребляет языковые средства; словарный запас достаточно богатый и разнообразный.
	2) Обучающийся испытывает трудности в подборе адекватных языковых средств; иногда допускает неточности в их употреблении.
	3) Обучающийся испытывает большие трудности в употреблении языковых средств; словарный запас ограничен.
Произношение и темп речи	1) Корректное произношение, естественный темп речи, обучающийся высказывается достаточно бегло.
	2) Отдельные фонетические ошибки, темп речи несколько неестественно замедленный.

	3) Грубые ошибки в произношении, медленный темп, неоправданные длительные паузы.
Грамматическая сторона речи	1) Преимущественно корректная речь.
	2) Отдельные ошибки.
	3) Часто встречающиеся грубые ошибки, нарушающие смысл высказывания.

Письмо

Критерий	**Оценка**
Качество выполнения коммуникативной задачи	1) Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения, учитывает специфику адресата, нормы оформлении письменного текста, принятые в стране изучаемого языка.
	2) Высказывание не всегда соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, имеются отдельные нарушения норм оформления текста, принятых в стране изучаемого языка.
	3) Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения, не учитывает специфику адресата, нарушает нормы оформления текста, принятые в стране изучаемого языка.
Качество содержательного аспекта письменного высказывания	1) Тема раскрыта полностью.
	2) Тема раскрыта недостаточно полно (на 80%).
	3) Высказывание отражает содержание на 70%, т. е. тема раскрыта не полностью.
	4) Тема не раскрыта (менее 50%).
Качество текста как продукта речевой деятельности	1) Текст построен логично, последовательно, имеет четкую структуру.
	2) Имеются отдельные нарушения логики, последовательности, структура недостаточно четкая.
	3) Отсутствие логики, имеются внутренние противоречия в построении текста, текст не структурирован.
Лексическая сторона высказывания	1) Уверенное употребление лексики; лексика богатая, используются вариативные средства выражения.
	2) Слова употребляются не всегда уместно и правильно, словарный запас несколько ограничен.
	3) Ограниченный запас слов, неуместное употребление лексики.
Грамматическая сторона письменной речи	1) Преимущественно без ошибок, если и встречаются отдельные ошибки, то они не искажают смысл высказывания.
	2) Встречаются отдельные ошибки.
	3) Большое количество ошибок.

	4) Большинство предложений сформулировано неправильно.
Объем письменного высказывания, имеющего креативный характер (например, сочинение)	1) Более 80 слов.
	2) Менее 70 слов.
	3) Менее 60 слов.
	4) Менее 50 слов.
	5) Менее 40 слов.

За каждый правильный ответ на задание обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:
100% - 90% «5»
89% - 75% «4»
74% - 50% «3»
49% и ниже «2»

Промежуточный контроль по курсу 11 класса

Testi

I. Valitse oikea vaihtoehto.

1. Sohvan _____ on sohvapöytä.
a. päällä b. vieressä c. alla
2. Sohvan _____ on kaksi tyynyä.
a. yllä b. päällä c. lähellä
3. MTV3 on suosituin suomalainen _____
a. ohjelma b. kanava c. laulu
4. Salatut elämät on suosituin kotimainen _____
a. TV-sarja b. TV-show c. urheiluohjelma
5. Lehdessä on mielenkiintoinen artikkeli _____
a. Suomessa b. Suomea c. Suomesta
6. Pietarissa on monta _____
a. korkean rakennuksen b. korkeat rakennukset c. korkeaa rakennusta
7. Kello 20 _____ tulee _____
a. televisiossa, jännittävästä filmistä b. televisio, jännittävässä filmissä c. televisiosta, jännittävä filmi
8. Minä olen kiinnostunut _____
a. urheilussa b. urheilua c. urheilusta
9. _____ ei ole mitään totta.
a. Tässä artikkelissa b. Tästä artikkelista c. Tähän artikkeliin
10. Minä _____ teistä.
a. vihaan b. rakastan c.tykkään

11. Hän on _____ isoon kaupunkiin.
a. kyllästynyt b. tykkää c. kiinnostunut
12. Mitä sinä kuulit _____?
a. häntä b.hänestä c.häneen
13.Anssi juo _____ _____.
a. punaviiniä kahvilassa b.punaviinistä kahvilaan c. punaviini kahvilasta
14. Tuolin _____ on kissa.
a. yllä b.alla c. välissä
15. Kello on nyt kahdeksan ja elokuva _____ vasta kello yhdeksän.
a. lopettaa b. jatkuu c.alkaa
16. Me tulemme tunnin_____.
a. jälkeen b. kuluttua c. sitten
17. Minä _____ hänet.
a. tunnin b. tunsin c. tunten
18.Pedro _____ konserttiliput.
a. osti b. jäi c. matkusti
19.Me _____ Liisan rautatieasemalla.
a. myimme b. kuulimme c. tapasimme
20. Minä en _____ sähköpostia vaan _____ puhelimella.
a. kuuntele, kirjoitan b.soita, kuuntelen c. kirjoita, soitan
21. Jutta haluaa tietää, miten Tapiolaan _____.
a. käy b. pääsee c. kävelee
22. Minun _____ lähteä ajoissa.
a. pääsee b. täytyy c. menee
23. Matka Pietariin _____ puolitoista tuntia.
a. kestää b. täytyy c. soittaa
24. Me odotamme sinua _____ edessä.
a. ravintolasta b. ravintolaa c. ravintolan
25. Lautasen _____ puolella on haarukka ja lautasen _____ puolella on veitsi.
a. oikealla, vasemmalla b. vasemmalla, oikealla c.välissä, keskellä
26. Hän _____ kotiin kello 8.
a. kävi b.tuli c.katsoi
27. Minä _____ _____.
a. lennin Pariisista b. lensin Pariisiin c. lentin Pariisista
28. He kävivät kaupassa _____.
a. ensi viikolla b. seuraavalla viikolla c. viime viikolla
29. Me tutustuimme pari vuotta _____
a. kuluttua b. sitten c.enne
30. Talvella suomalaiset _____ paljon
a.uivat meressä b. hiihtävät ja laskettelevat c.pyöräilevät

II. Avaa sulkeet ja vastaa, onko väite oikein vai väärin. Teksti on imperfektissä.

Kello 12 lounastauko _____(alkaa) ja me _____(lähteä) lounaalle. Me_____(Mennä) _____(pieni kiinalainen ravintola), joka on lähellä työpaikkaa. _____(Tutkia) ruokalistaa. Minä _____ (tilata) _____ (liha) ja Marjukka _____(tilata)_____ (kala). Minä _____(juoda)_____ (olut) ja Marjukka _____ (vesi). Kun me _____ (odottaa) _____ (ruoka), Marjukka _____(lukea)_____ (iltalehti) ja minä poltin _____ (tupakka). Marjukka ei polta koskaan. Sen sijaan hän haluaa aina_____ (jälkiruoka), esimerkiksi _____ (jäätelö). Minä en syö _____(makea). Minä juon vain _____(kahvi) ilman_____ (sokeri ja kerma). Kun me _____(odottaa) _____(lasku), _____(huomata), että meillä oli jo kiire. Me _____(maksaa) laskun ja _____(palata)_____ (työ).

Väite	*oikein*	*väärin*
1. He söivät lounasta illalla		
2. Marjukka söi vihanneksia		
3. Minä join alkoholia		
4. Marjukka ei tupakoi		
5. Minä söin jäätelöä jälkiruoaksi		
6. Lounaan jälkeen me menimme työhön		

Ответы:

1. b, b, b, a, c,c,c,c,a,c,a,b,a,b,c,b,b,a,c,c, b,b, a, c, b, b,b,c, b, b.
2. alkoi, lähdimme, menimme, pieneen kiinalaiseen ravintolaan, tutkimme, tilasin lihaa, tilasi kalaa, join olutta, vettä, odotimme ruokaa, luki iltalehteä, tupakkaa, jälkiruokaa, jäätelöä, makeaa, kahvia, sokeria ja kermaa, odotimme laskua, huomasimme, maksoimme ja palasimme työhön.
3. -, -, +, +, -, +.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Программа	Программа по финскому языку в качестве второго иностранного, базовый уровень / Н.В. Белкина, В.К. Кочергина, Н.Н. Полковцева, Е.Ч. Запорожчук. - СПб.: Астерион, 2012.
Базовый учебник	Кочергина В. К., Hauskasti Suomea 4: учебник-тетрадь. - СПб: СМИО ПРЕСС, 2015, 2018.

Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)

Предмет Внеурочная деятельность по курсу «В мире иностранного языка и культуры (финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык)»
модуль «В мире финской культуры»

Класс 11

Учитель _____

2026 /2027 учебный год

№ занятия	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану - 68 ч.
Дано__ ч. + __ ч. коррекции. Всего 68 ч.

Учитель /_____/ _____
«____»_____20____г.

«СОГЛАСОВАН»
Председатель МО /_____/ _____
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
«____»_____20____г.